

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES Resolución N° 0125 del 23 de Abril de 2004 Núcleo Educativo 922 Resolución N° 9932 Noviembre 17 de 2006 “Educar para la vida con dulzura y firmeza”	Código FGA
		Aprobado 21/01/2013
		Versión 1
	Gestión Académico-pedagógica. Plan de mejoramiento personal- PMP	Página 1

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental Asignatura: Biología Docente: Edilberto Rodas Cardona Grado: 8º02 Período: 1 Año: 2026

N.º	Indicador de Desempeño	Contenido y Tema	Estrategias	Tiempo	Criterios de Evaluación	Valoración
	<p style="text-align: center;">Estándar</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario. Establezco relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares. Identifico la utilidad del DNA como herramienta de análisis genético. Argumento las ventajas y desventajas de la manipulación genética. 	<p>Resolver los siguientes Contenidos de Aprendizaje:</p> <p style="text-align: center;"><i>Temas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Nucleótidos Replicación del DNA Transcripción del DNA Los Genes Las proteínas El DNA y los análisis genéticos Manipulación genética Clonación Secuenciación genética <p>Es importante saber que cada punto del registro consultado debe tener: conceptos, ejemplos e ilustraciones, así como la solución de problemas de aplicación. Este trabajo se elabora a mano y en el respectivo cuaderno de Biología (asignatura de Ciencias Naturales).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evaluarán a partir de los Contenidos de Aprendizaje, que estarán enfocados a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido. ✓ Evaluación escrita tipo P. Saber. ✓ Desarrollo de ejercicios procedimentales. ✓ Prueba oral de conocimientos. (sustentación). 	<p>Una semana para realizar el trabajo y evaluarse.</p> <p>Ver SIEPE</p> <p>Artículo 21. Literal a. (y ver parágrafo 3 del Artículo 26).</p> <p>Numeral 2): 5 días hábiles de haber recibido el PMP.</p>	<p style="text-align: center;">Criterio</p> <p>Los registros de los contenidos, las preguntas y los avances del proyecto de investigación se elaboran a mano y en el cuaderno de Biología.</p> <p>Consultas bibliográficas para desarrollar Contenidos de Aprendizaje</p> <p>Exposición oral de los contenidos desarrollados (sustentación oral).</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Autoevaluación: Una al final de cada periodo.</p> <p>Coevaluación: Una al final de cada periodo.</p> <p>Heteroevaluación: Una al final de cada periodo.</p>	<p>Cognitivo (conceptual) 50%</p> <p>Procedimental 20%</p> <p>Coevaluación (5%) Autoevaluación (5%) Heteroevaluación (5%)</p> <p>Actitudinal 15%</p>

Observación: En el cuaderno de cada una de las áreas o asignaturas no aprobadas, el estudiante debe elaborar un cuadro como este, debe presentarlo firmado el día de la entrega del plan de apoyo.

Los acudientes y estudiantes reciben el plan de mejoramiento personal (PMP) y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad, eficiencia para mejorar el desempeño académico.

Firma del estudiante: _____ Grupo: _____ Firma del acudiente: _____ Fecha: 5 días hábiles de haber recibido el PMP